



@JOHNPARRAJ



@PAPASPREPARADOS

RETO: 21 días sobre lenguaje infantil

Desarrollo del Lenguaje

Día: 21 / 21

John Parra J

Jueves, 7 de agosto de 2025.



OBJETIVO:

Educar a las familias sobre el desarrollo del lenguaje infantil, entregando información valiosa, profesional y práctica durante 21 días consecutivos a papás y mamás que quieran apoyar el desarrollo del lenguaje de sus hijos.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL



DIA 1

¿que es lenguaje infantil?

El lenguaje infantil es el proceso mediante el cual los niños adquieren y desarrollan la capacidad de comunicarse mediante sonidos, palabras, y estructuras gramaticales para expresar ideas, emociones y necesidades. Este desarrollo es un aspecto fundamental en la formación cognitiva, social y emocional de los niños.

El lenguaje comienza a desarrollarse desde el nacimiento, inicialmente a través de la percepción y producción de sonidos (fonemas), seguido por la adquisición de palabras y la construcción de oraciones. Este proceso es gradual y se manifiesta en diferentes etapas que incluyen la comunicación prelingüística (gestos, balbuceo), el lenguaje expresivo y el lenguaje receptivo (comprensión).

Evidencia científica

- Neuroplasticidad temprana: Durante los primeros años de vida, el cerebro del niño tiene una alta capacidad para aprender idiomas debido a la neuroplasticidad. Kuhl et al. (2005) demostraron que la exposición temprana a sonidos del lenguaje es crucial para el desarrollo fonológico y la adquisición lingüística.
- Importancia de la interacción social: Estudios como los de Kuhl, Tsao y Liu (2003) muestran que la interacción social activa áreas cerebrales claves para la adquisición del lenguaje. La comunicación cara a cara es mucho más efectiva que la exposición pasiva a medios digitales.
- Factores ambientales: El entorno familiar, la calidad y cantidad de habla que recibe el niño impactan directamente en su desarrollo del lenguaje. Hart y Risley (1995) encontraron que niños expuestos a un mayor número de palabras diarias desarrollan un vocabulario significativamente más amplio y habilidades comunicativas superiores.

RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

DIA 2

¿Qué son los hitos del lenguaje?

Los hitos del lenguaje son indicadores clave que señalan el desarrollo esperado de habilidades comunicativas en los niños durante sus primeros años de vida. Estos incluyen desde balbuceos y gestos, hasta la producción de palabras, frases y la comprensión del lenguaje. Cada hito representa un avance en la capacidad del niño para interactuar y expresarse.

Importancia de monitorear los hitos

El seguimiento de estos hitos permite a padres, cuidadores y profesionales detectar de manera temprana posibles retrasos o trastornos en el desarrollo del lenguaje. Cumplir con los hitos en los tiempos esperados está asociado con un desarrollo óptimo en áreas cognitivas, sociales y académicas.

Evaluaciones oportunas

Cuando un niño no alcanza los hitos del lenguaje en el tiempo esperado, es fundamental realizar una evaluación especializada. Estas evaluaciones permiten:

- Identificar causas subyacentes: Pueden ser dificultades auditivas, trastornos del desarrollo, problemas neurológicos o ambientales.
- Planificar intervenciones efectivas: La terapia o estimulación temprana basada en un diagnóstico adecuado puede mejorar significativamente los resultados del niño.
- Prevenir consecuencias negativas: Retrasos no tratados pueden afectar el aprendizaje escolar, las relaciones sociales y la autoestima.

Evidencia científica

- Según Rescorla (2011), aproximadamente el 10-15% de los niños presentan retrasos en el lenguaje, y la detección precoz es crucial para minimizar impactos a largo plazo.
- Zubrick et al. (2007) demostraron que la intervención antes de los 3 años mejora el pronóstico y facilita la integración social y académica futura.
- La American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) recomienda evaluaciones cuando el desarrollo del lenguaje no sigue las pautas esperadas para cada edad, para asegurar un seguimiento adecuado.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

DIA 3

La importancia del juego en la lenguaje infantil

El juego es la forma natural en que los niños aprenden. No solo es diversión:

- Desarrollo cognitivo: Al jugar, los niños exploran, resuelven problemas y practican habilidades de memoria y atención.
- Lenguaje y comunicación: Las interacciones durante el juego permiten practicar vocabulario, turnos de conversación y comprensión verbal.
- Habilidades sociales y emocionales: El juego fomenta la cooperación, la empatía y el control emocional.
- Motricidad: Manipular objetos, correr o construir fortalece la motricidad fina y gruesa.

Evidencia:

- La American Academy of Pediatrics (2018) afirma que el juego es esencial para un desarrollo cerebral saludable y mejora la adquisición del lenguaje.
- Investigaciones de Lillard et al. (2013) muestran que el juego imaginativo favorece la autorregulación y el pensamiento flexible, habilidades clave para el aprendizaje escolar.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Ejemplo práctico para estimular desde casa

Juego: “Tienda de frutas en casa”

Objetivo: Estimular lenguaje, cognición y habilidades sociales.

Material: Frutas reales o de juguete, cesta, una mesa para “la tienda” y billetes de papel.

Cómo hacerlo:

1. Coloca las frutas en una mesa y nombra cada una mientras las muestras (“Esto es una manzana roja”).
2. El adulto es el vendedor y el niño el comprador (pueden invertir roles después).
3. Usar frases modelo:
 - “Quiero una banana, por favor.”
 - “¿Cuánto cuesta?”
 - “Aquí tienes.”
4. Integrar conteo (“Son dos monedas”), clasificación por color o tamaño y turnos de conversación.
5. Repetir varias veces, aumentando la complejidad (más frutas, precios diferentes, diálogos más largos).

Tip: Este juego combina imitación, lenguaje funcional y matemática básica, todo en un contexto divertido.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

DIA 4

Imitación

La imitación es una habilidad fundamental para el aprendizaje temprano, ya que es la puerta de entrada a la comunicación, el lenguaje y las habilidades sociales.

- Desarrollo del lenguaje: Los niños aprenden sus primeras palabras y estructuras imitando los sonidos, gestos y expresiones de los adultos.
- Vínculo social: Imitar y ser imitado fortalece la conexión afectiva y la atención compartida, aspectos clave para el desarrollo socioemocional.
- Aprendizaje por observación: Según la teoría del aprendizaje social (Bandura), gran parte de lo que el niño aprende proviene de observar e imitar conductas.
- Base para habilidades complejas: Antes de poder hablar o jugar de forma simbólica, el niño debe pasar por la fase de imitación motora y vocal.

Evidencia:

- Meltzoff & Moore (1997) demostraron que bebés de solo 42 minutos de vida pueden imitar gestos faciales simples, lo que indica que la imitación es innata y crítica para el desarrollo posterior.
- Ingersoll & Schreibman (2006) encontraron que programas que incluyen entrenamiento en imitación mejoran significativamente el lenguaje y la interacción social en niños con trastorno del espectro autista (TEA).



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Ejemplo práctico para estimular la imitación en casa

Juego: “Imita mi movimiento”

Objetivo: Desarrollar imitación motora y luego vocal.

Material: Ninguno, aunque se pueden usar objetos llamativos (pelotas, pañuelos, maracas).

Cómo hacerlo:

1. Sentarse frente al niño, asegurando contacto visual sin forzar.
2. Realizar un movimiento simple y llamativo (ej. palmadas, tocar la cabeza, levantar los brazos).
3. Esperar 3–5 segundos para que el niño intente copiar.
4. Si no lo hace, guiar suavemente sus manos para completar el gesto.
5. Reforzar de inmediato con elogios, una sonrisa grande o un pequeño premio (por ejemplo, burbujas).
6. Repetir con 2–3 acciones diferentes, siempre las mismas al inicio para facilitar el aprendizaje.
7. Cuando el niño ya imite acciones, añadir sonidos simples asociados (ej. palmada + “pa-pa”).

Tip: Hacer sesiones cortas (2–3 minutos) varias veces al día para mantener el interés y la motivación.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL



Día 5

Contacto visual

El contacto visual es una de las primeras formas de comunicación entre un bebé y su cuidador, y juega un papel clave en el desarrollo del lenguaje, las habilidades sociales y la regulación emocional.

- Base para la comunicación: Antes de hablar, el niño aprende a “conversar” con la mirada. Esto establece la atención conjunta, que es esencial para entender y compartir experiencias.
- Desarrollo del lenguaje: El contacto visual ayuda a asociar sonidos y palabras con objetos y acciones, facilitando el aprendizaje del vocabulario.
- Vínculo afectivo: Mirarse fortalece el apego seguro, aumenta la confianza y estimula la liberación de oxitocina, la “hormona del vínculo”.
- Detección temprana de dificultades: La ausencia o escasez de contacto visual en los primeros meses puede ser un indicador de alerta para trastornos del desarrollo como el TEA.

Evidencia:

- Mundy & Newell (2007) demostraron que la atención conjunta, facilitada por el contacto visual, predice el desarrollo del lenguaje y la interacción social.
- Farroni et al. (2002) encontraron que recién nacidos de solo 2-5 días ya muestran preferencia por rostros que establecen contacto visual directo.
- Brooks & Meltzoff (2005) comprobaron que seguir la mirada de un adulto ayuda a los bebés a aprender nuevas palabras más rápido.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 6

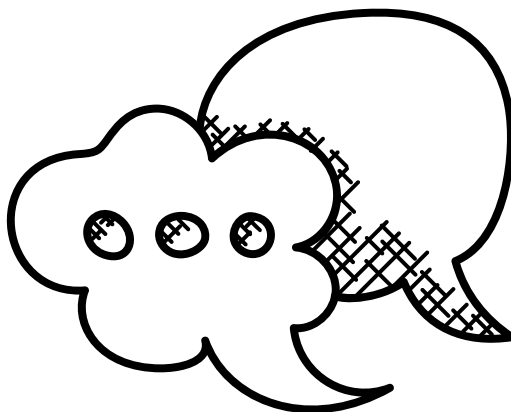
Balbuceo

El balbuceo es una etapa natural en el desarrollo comunicativo que suele aparecer entre los 4 y 10 meses. Consiste en la producción repetitiva de sílabas simples (ba-ba, da-da, ma-ma) y sonidos variados.

- *Preparación para el habla:* El balbuceo permite que el bebé practique la coordinación entre respiración, cuerdas vocales y movimientos orales, necesarios para la producción de palabras.
- *Exploración fonética:* El niño experimenta con diferentes sonidos y entonaciones, sentando las bases para su lengua materna.
- *Refuerzo social:* Los bebés balbucean más cuando reciben respuestas de los cuidadores, lo que fortalece el circuito comunicación-respuesta.
- *Predicción del lenguaje futuro:* Estudios muestran que la cantidad y calidad del balbuceo temprano predice la amplitud del vocabulario y la complejidad lingüística a los 2 años.

Evidencia :

- Oller et al. (1999) demostraron que el balbuceo canónico (sílabas bien formadas) es un hito universal y un fuerte predictor del desarrollo del habla.
- Goldstein & Schwade (2008) hallaron que cuando los adultos responden de forma contingente al balbuceo, los bebés aumentan la producción de sonidos más avanzados.
- Vihman et al. (1985) observaron que las consonantes más usadas en el balbuceo tienden a ser las primeras que aparecen en las palabras.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL



Día 6

Ejemplo práctico para estimular el balbuceo en casa

Juego: “Turnos de conversación de mentira”

Objetivo: Estimular la producción y variedad de sonidos a través de la interacción.

Material: Ninguno.

Cómo hacerlo:

1. Sentarse frente al bebé, asegurando contacto visual y un ambiente sin ruidos.
2. Esperar a que el bebé produzca un sonido (ba, ma, ah).
3. Responder imitando su sonido o añadiendo una pequeña variación (si dice ba, decir ba-ba o pa-pa).
4. Pausar y esperar que el bebé “responda”.
5. Continuar el intercambio como si fuera una conversación real, exagerando la entonación y mostrando alegría.

Tip: La clave es responder de inmediato al balbuceo, para que el bebé entienda que sus sonidos generan comunicación y atención.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 7

Lectura temprana

La lectura compartida desde los primeros meses de vida es una de las estrategias más efectivas para estimular el lenguaje y el desarrollo cognitivo.

- Enriquecimiento del vocabulario: La exposición a palabras durante la lectura introduce al niño a términos y estructuras que no aparecen en la conversación cotidiana.
- Estimulación de la comprensión: Ayuda a que el niño relacione palabras con imágenes, acciones y emociones, mejorando su comprensión verbal.
- Modelado del lenguaje: Los adultos ofrecen ejemplos claros de entonación, pronunciación y gramática.
- Vínculo afectivo: Leer juntos fortalece la conexión emocional, lo que aumenta la atención y la motivación para aprender.
- Prevención de retrasos: Estudios muestran que la lectura diaria desde la infancia reduce la probabilidad de dificultades lingüísticas y académicas posteriores.

Evidencia :

- Bus et al. (1995) demostraron que la lectura compartida temprana mejora la comprensión verbal y la alfabetización inicial.
- Mol et al. (2008) encontraron que la lectura dialogada aumenta significativamente el vocabulario expresivo y receptivo.
- La American Academy of Pediatrics (2014) recomienda la lectura diaria desde el nacimiento para optimizar el desarrollo del lenguaje.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Ejemplo práctico de lectura temprana

Actividad: “Libro de señalar y nombrar”

Objetivo: Ampliar vocabulario y comprensión a través de la interacción.

Material: Libro con imágenes grandes y coloridas (puede ser de cartón o tela).

Cómo hacerlo:

1. Sentarse con el niño en el regazo, asegurando que pueda ver las imágenes.
2. Señalar una imagen y decir su nombre lentamente (“Mira, es un perro”).
3. Hacer un sonido o gesto asociado (ej. “guau guau”) para reforzar.
4. Pedirle al niño que señale la imagen cuando la nombres (“¿Dónde está el perro?”).
5. Repetir varias veces con diferentes páginas, manteniendo un tono animado.
6. Luego realizar resúmenes o bien inventar finales del cuento.

Tip: Usar siempre libros adaptados a la edad y aprovechar las rutinas (lectura antes de dormir) para crear el hábito.

Entre mas pequeño mas imagenes menos texto, entre mas grande mas texto y menos imágenes.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día: 8

Importancia de la música y canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje

La música y las canciones infantiles son herramientas poderosas para estimular el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Las canciones aportan ritmo, repetición y entonación, elementos que ayudan a los niños a segmentar y reconocer los sonidos del habla (Gerry, Unrau & Trainor, 2012). El canto promueve la conciencia fonológica, mejora la memoria auditiva y enriquece el vocabulario gracias a la exposición repetida a palabras en contextos significativos.

Además, las canciones suelen incluir gestos y movimientos que refuerzan la comprensión y fomentan la imitación, habilidades esenciales para la comunicación (Williams et al., 2015). Desde un punto de vista neurocientífico, la música activa áreas cerebrales relacionadas con el procesamiento del lenguaje, la atención y la emoción, potenciando el aprendizaje.

Ejemplo para estimular desde casa

Actividad: "Cantamos y jugamos"

1. Elige una canción infantil simple y repetitiva, como "Los pollitos dicen".
2. Cántala despacio mirando a tu hijo/a, exagerando la entonación y acompañándola con gestos (por ejemplo, mover las manos como alas).
3. Pausa en partes clave para que el niño intente completar la palabra o gesto.
4. Repite varias veces durante el día en diferentes contextos (baño, juego, antes de dormir).

Esta práctica no solo mejora el vocabulario, sino también la interacción social, la memoria y el vínculo afectivo.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 9:

Los gestos y el lenguaje

Los gestos (señalar, saludar con la mano, mostrar objetos, decir “adiós”, etc.) son una de las primeras formas de comunicación en los bebés y cumplen un rol esencial en el desarrollo del lenguaje. Antes de poder hablar, los niños usan los gestos como puente para expresar intenciones, emociones y necesidades.

La evidencia científica muestra que:

- Los niños que utilizan más gestos en la primera infancia tienden a desarrollar un vocabulario más amplio y temprano (Rowe & Goldin-Meadow, 2009).
- Los gestos ayudan a los padres a comprender mejor las necesidades de sus hijos, lo que favorece interacciones más ricas y estimulantes (Iverson & Goldin-Meadow, 2005).
- Usar gestos junto con palabras fortalece la asociación entre objetos/acciones y el lenguaje, acelerando la adquisición de nuevas palabras (Capone & McGregor, 2004).

En otras palabras, los gestos no solo acompañan al lenguaje, lo anticipan y potencian.

Ejemplo para estimular en casa:

Juego del “adiós y hola” con gestos 🙌

1. Cuando alguien de la familia entre o salga de una habitación, haz un gesto claro de “hola” o “adiós” con la mano, exagerando el movimiento y diciendo la palabra al mismo tiempo.
2. Anima a tu hijo a imitar el gesto.
3. Refuerza positivamente cuando lo haga: sonríe, aplaude o responde con el mismo gesto.

También puedes integrar gestos en rutinas: señalar partes del cuerpo al nombrarlas, levantar los brazos para “arriba”, o juntar las manos para “más”. Esto ayuda al niño a unir lenguaje corporal + palabra + situación.

RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 10:

Desarrollo de los sonidos del español en la infancia

El desarrollo fonológico sigue un orden evolutivo relativamente predecible. No todos los sonidos aparecen al mismo tiempo: algunos son más fáciles y surgen antes, mientras que otros requieren mayor maduración motora y auditiva.

Evolución de los sonidos en español

- 0 a 6 meses: sonidos reflejos (llanto, gruñidos), luego vocalizaciones prolongadas ("aaa", "eee").
- 6 a 12 meses: balbuceo canónico con sílabas simples /m/, /p/, /b/ → "ma-ma", "pa-pa".
- 12 a 18 meses: primeras palabras con sonidos fáciles: /m, p, b, t, d, k, g/.
- 2 años: consolidación de sílabas con /n, ñ, j/ y algunas combinaciones simples.
- 3 años: aparición de sonidos más complejos como /f, ch, ll/.
- 4 años: desarrollo de /s/ y algunos grupos consonánticos.
- 5 a 6 años: se adquieren los sonidos más difíciles: /r/ (simple) y /rr/ (vibrante múltiple), además de grupos consonánticos más complejos ("tr", "br", "pl").

Evidencia científica: estudios de Bosch (2004) y Jiménez (2010) señalan que la adquisición de los fonemas sigue un patrón universal, pero con particularidades en el español. La vibrante múltiple /rr/ y los grupos consonánticos suelen ser los últimos en adquirirse, consolidándose entre los 5 y 6 años.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 10:

Desarrollo de los sonidos del español en la infancia

Ejemplo para estimular en casa

Juego de “la caja de sonidos”

1. Coloca objetos o juguetes que empiecen con sonidos fáciles del español (ej. /m/ → muñeca, /p/ → pelota, /t/ → taza).
2. Nómbralos de forma clara y exagerada: “¡P-P-Pelota!”.
3. Invita al niño a repetir o balbucear mientras juegan.
4. A medida que crezca, incluye sonidos más complejos como /f/ (foca) o /s/ (sapo).

Este tipo de juego fortalece la discriminación auditiva y la producción gradual de los sonidos del español, respetando el orden natural de adquisición.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 11:

Juego simbólico

El juego simbólico (cuando los niños hacen “como si” un objeto o acción representara otra cosa, por ejemplo usar una cuchara como micrófono o dar de comer a una muñeca) aparece aproximadamente entre los 18 y 24 meses y se consolida en la etapa preescolar.

Este tipo de juego es fundamental porque:

1. Favorece la comprensión y producción del lenguaje → al representar situaciones, los niños ponen en práctica vocabulario, estructuras gramaticales y funciones comunicativas (pedir, narrar, describir).
2. Desarrolla la capacidad de abstracción y pensamiento simbólico → habilidades clave para la comunicación y el aprendizaje escolar.
3. Promueve la interacción social → cuando el niño juega a roles (mamá, médico, maestro), practica turnos conversacionales y empatía.
4. La evidencia científica demuestra que el nivel de complejidad del juego simbólico predice el desarrollo lingüístico posterior (Lillard et al., 2013; Quinn et al., 2018).

Ejemplo para estimular desde casa:

Juego de la “comida imaginaria”

- Invita a tu hijo a preparar una comida con utensilios de juguete o de la cocina (platos, cucharas, tazas).
- Anímalo a dar de comer a un muñeco, a ti o a sí mismo, exagerando los gestos y nombrando las acciones (“El osito quiere sopa”, “Ahora bebemos agua”).
- Puedes añadir variaciones como: “El jugo es de color verde, ¿qué será? ¡Ah, es jugo de dinosaurio!”.

Este tipo de interacción potencia vocabulario, narración y creatividad, además de reforzar la conexión entre lenguaje y pensamiento.

RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 12:

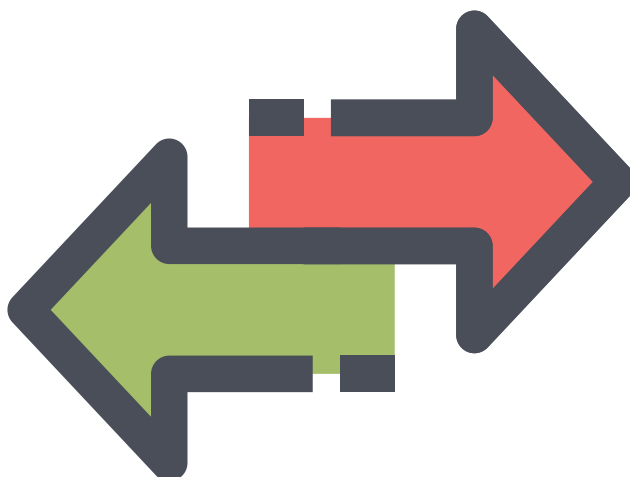
Diferencias y similitudes

La capacidad de identificar diferencias y similitudes entre imágenes, objetos o situaciones es una habilidad cognitiva y perceptiva esencial que impulsa el desarrollo del lenguaje infantil.

Cuando un niño compara, clasifica y distingue elementos (por ejemplo, reconocer que un perro y un gato son distintos), está desarrollando procesos de:

- Atención y discriminación visual: clave para notar detalles en gestos y letras cuando empieza la lectoescritura.
- Clasificación y categorización: base para organizar el vocabulario por categorías semánticas (animales, frutas, juguetes, ropa).
- Memoria de trabajo y razonamiento: al observar diferencias, el niño entrena su memoria para almacenar y recuperar información lingüística.
- Comprensión y expresión verbal: al describir diferencias ("el perro es grande, el gato es pequeño"), se enriquece el vocabulario y la construcción de frases.

Investigaciones en neuropsicología infantil muestran que las habilidades de categorización temprana predicen un mejor desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo (Waxman & Markow, 1995; Quinn, 2004). Además, la discriminación visual y auditiva se correlaciona con la comprensión de significados y con la capacidad para aprender nuevas palabras (Gentner & Namy, 2006).



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 13:

Tiempo de calidad

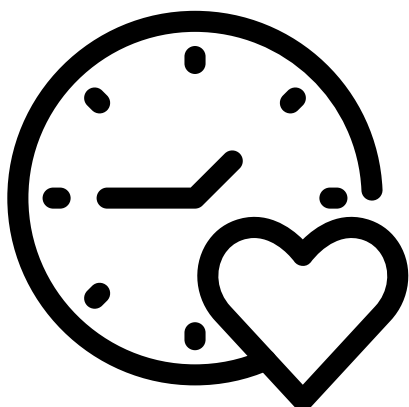
El tiempo de calidad en el juego es una de las experiencias más influyentes en el desarrollo del lenguaje infantil. No se trata solo de la cantidad de horas que pasamos con los niños, sino de la calidad de la interacción: atención plena, comunicación recíproca y participación activa.

Cuando un adulto dedica tiempo exclusivo al juego con un niño:

- Favorece la atención conjunta, es decir, que ambos centren la mirada y la atención en el mismo objeto o actividad, una habilidad clave para aprender palabras.
- Enriquece el vocabulario al nombrar objetos, describir acciones y responder a las iniciativas del niño.
- Promueve habilidades pragmáticas, como turnarse en la conversación, esperar una respuesta y usar el lenguaje en contextos sociales.
- Fortalece el vínculo afectivo, creando un ambiente seguro que motiva al niño a comunicarse.

Evidencia :

- Hart & Risley (1995) demostraron que los niños expuestos a interacciones ricas y constantes con adultos desarrollan un vocabulario significativamente más amplio.
- Weisleder & Fernald (2013) encontraron que el tiempo de calidad en la interacción verbal predice mejores habilidades de procesamiento del lenguaje en niños pequeños.
- La Academia Americana de Pediatría (2018) recomienda el juego compartido como herramienta esencial para el desarrollo del lenguaje y las habilidades socioemocionales.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL



Día 14:

Lenguaje No verbal

El lenguaje no verbal incluye gestos, expresiones faciales, postura corporal y contacto visual. Antes de que los niños puedan hablar, el lenguaje no verbal es su principal forma de comunicación, y constituye la base para el desarrollo posterior del lenguaje verbal.

- ◆ Primeros meses (0-12 meses): los bebés utilizan sonrisas, miradas y movimientos corporales para expresar necesidades e intereses. La investigación muestra que la atención conjunta (mirar a la misma cosa que el adulto señala) predice el vocabulario futuro (Carpenter, Nagell & Tomasello, 1998).
- ◆ 12-24 meses: aparecen los gestos de señalar, mostrar objetos o decir “adiós” con la mano. Estos gestos no solo comunican, sino que también abren la puerta al aprendizaje de palabras, pues cada gesto suele ir acompañado de una etiqueta verbal. Los estudios de Iverson & Goldin-Meadow (2005) demostraron que los niños que usan más gestos tempranos desarrollan vocabulario más amplio a los 2 años.
- ◆ Etapa preescolar (2-5 años): el lenguaje no verbal sigue siendo clave en la interacción. Los niños aprenden a interpretar emociones, regular turnos conversacionales y reforzar lo que dicen con gestos. Esto favorece la comprensión social y la competencia comunicativa.

En conclusión, el lenguaje no verbal es un andamio para el lenguaje hablado: potencia la comprensión, anticipa la aparición de palabras y fortalece la interacción social.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 15:

Pictogramas

Los pictogramas son imágenes o símbolos que representan objetos, acciones o conceptos de manera visual y sencilla. Su uso está dirigido principalmente a:

- Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).
- Niños con discapacidad intelectual o con dificultades severas en la comunicación oral.
- También son útiles en niños pequeños que están iniciando el desarrollo del lenguaje, ya que facilitan la comprensión y la anticipación de rutinas.

¿Cómo ayudan los pictogramas al lenguaje infantil?

1. Apoyo visual a la comprensión: Las imágenes permiten asociar palabras con significados concretos, reduciendo la carga cognitiva.
2. Facilitan la anticipación y la estructura: Al mostrar qué sucederá (ej. hora de comer, hora de dormir), disminuyen la ansiedad y aumentan la atención.
3. Estimulan la producción de lenguaje: Favorecen la imitación de palabras y frases simples, al vincular lo visual con lo verbal.
4. Promueven la comunicación alternativa y aumentativa (CAA): Para niños con severas dificultades de habla, los pictogramas son una vía de comunicación funcional.

Evidencia científica:

- Ronski & Sevcik (2005) destacan que los sistemas aumentativos de comunicación, como pictogramas, mejoran la interacción social y el inicio de la comunicación en niños con TEA y TDL.
- El estudio de Johnston et al. (2012) muestra que el uso de pictogramas favorece la adquisición de vocabulario funcional y aumenta la intención comunicativa.

RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL



Día 15:

Pictogramas

Ejemplo para estimular en casa:

Crea un panel de rutinas con pictogramas (puedes imprimirlos gratis de portales como ARASAAC): <https://arasaac.org/pictograms/>

1. Coloca pictogramas de actividades diarias: desayunar, vestirse, jugar, dormir.
2. Muestra al niño cada pictograma antes de realizar la acción, diciendo la palabra en voz alta:
3. 🖱️ "Mira, es la hora de comer.
4. Refuerza con gestos y verbalizaciones simples.
5. Repite la secuencia diariamente para consolidar comprensión y vocabulario.

RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 16:

Comprensión de Instrucciones

La comprensión de instrucciones es un hito clave dentro del desarrollo del lenguaje receptivo (lo que el niño entiende). Antes de poder expresarse con palabras o frases, los niños deben comprender lo que se les dice, lo que permite la adquisición de vocabulario, la estructuración del pensamiento y la interacción social.

Existen:

Instrucciones simples

Son órdenes o consignas que involucran una sola acción o paso (ej.: “Dame la pelota”, “Siéntate”).

- Suelen aparecer de forma consistente alrededor de los 12-18 meses.
- Son fundamentales porque introducen al niño en la relación entre palabra-acción y en la atención conjunta.

Instrucciones complejas

Involucran dos o más pasos, secuencias o condiciones (ej.: “Busca el osito y ponlo en la caja”, “Ve a la mesa y trae tu vaso azul”).

- Se desarrollan progresivamente entre los 2 y 4 años, a medida que el niño amplía su vocabulario, memoria de trabajo y capacidad de procesamiento.
- Están asociadas con el desarrollo de la función ejecutiva, la organización del pensamiento y la comprensión sintáctica (cómo se estructuran las frases).

Evidencia

1. Estudios longitudinales muestran que los niños que presentan dificultades en esta área tienen mayor riesgo de presentar Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) o problemas académicos posteriores (Conti-Ramsden et al., 2019).
2. La capacidad de seguir instrucciones está directamente vinculada con habilidades de memoria auditiva y procesamiento verbal (Montgomery et al., 2018).
- 3.

RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL



Día 16:

Ejemplo práctico para estimular en casa

Juego: “El pequeño ayudante”

- Empieza con consignas simples: “Trae tu zapato”, “Pon el vaso en la mesa”.
- Luego progresa a consignas más complejas: “Ve a tu pieza, busca el osito y ponlo en la cama”.
- Refuerza siempre con gestos, modelaje y elogios cuando cumpla la instrucción.
- Puedes hacerlo más divertido usando un cronómetro (“¡Tienes 10 segundos para hacerlo!”) o en forma de juego de roles.

Este tipo de actividad estimula la comprensión auditiva, la memoria de trabajo y la capacidad de secuenciar acciones, bases esenciales para el lenguaje y el aprendizaje escolar.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 17:

Bilingüismo

El bilingüismo en la infancia ocurre cuando un niño adquiere y utiliza dos lenguas desde los primeros años de vida. Durante mucho tiempo existió el mito de que aprender dos idiomas confundía al niño o retrasaba su lenguaje; sin embargo, la evidencia científica actual lo desmiente.

Estudios como los de Bialystok et al. (2012) muestran que los niños bilingües desarrollan mayor flexibilidad cognitiva, mejor memoria de trabajo y habilidades metalingüísticas en comparación con monolingües.

La exposición temprana a dos lenguas no retrasa la adquisición del lenguaje, aunque algunos niños pueden mostrar una fase inicial de vocabulario más reducido en cada idioma, lo que se compensa rápidamente con el tiempo.

El bilingüismo favorece la atención selectiva, la resolución de problemas y el control inhibitorio, lo que beneficia no solo el lenguaje, sino el desarrollo global.

Es importante que cada lengua se use de manera constante y en contextos significativos: en casa, en juegos, en rutinas diarias.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 17: Bilingüismo

RECUERDA:

- No hay retraso cognitivo ni lingüístico causado por el bilingüismo (Paradis, Genesee & Crago, 2011).
- Los bilingües desarrollan un repertorio comunicativo más amplio, que les permite adaptarse mejor a diferentes situaciones sociales (De Houwer, 2009).
- La exposición consistente y rica en ambas lenguas es clave para que alcancen niveles de competencia altos en cada una (Unsworth, 2016).



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 18:

Repetición silábica

La repetición silábica (ejemplo: “ba-ba”, “ma-ma”, “pa-pa”) aparece aproximadamente entre los 6 y 10 meses de edad y constituye una de las fases más importantes en la transición del balbuceo al habla.

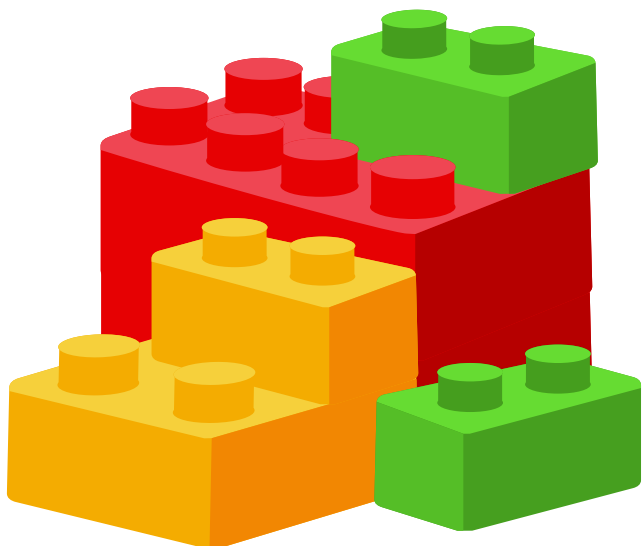
Esta etapa indica que el niño comienza a controlar mejor sus órganos articulatorios (labios, lengua, paladar) y a coordinar el sistema respiratorio y fonatorio.

Según Oller (2000), la producción de sílabas repetidas es un hito universal y una base para el desarrollo fonológico posterior.

La repetición silábica no solo fortalece la motricidad orofacial, sino que también permite al niño experimentar con los sonidos de su lengua materna, entrenando la discriminación auditiva y la memoria fonológica.

Estudios recientes muestran que la calidad y cantidad de balbuceo repetitivo están asociadas con un mayor desarrollo del vocabulario y de la comprensión lingüística en la infancia temprana (Nathani, Ertmer & Stark, 2006).

Por lo tanto, estimular y responder a la repetición silábica es clave para el desarrollo del lenguaje expresivo.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 19:

Cuentos según edad

La lectura compartida es una de las herramientas más poderosas para estimular el lenguaje en la infancia. La selección del tipo de cuento según la edad potencia la comprensión, la atención y el vocabulario.

0 a 2 años: Cuentos sensoriales e ilustrados

- Características: Libros de tela, de cartón resistente o con texturas. Predominan imágenes grandes, colores vivos y pocas palabras.
- Impacto: Favorecen la atención conjunta, el desarrollo de la comprensión temprana de vocabulario y la relación palabra-objeto (Sénéchal & LeFevre, 2002).

2 a 4 años: Cuentos con rima, repetición y secuencias simples

- Características: Historias breves, frases repetitivas, canciones y onomatopeyas.
- Impacto: Refuerzan la memoria fonológica, la imitación verbal y ayudan a la transición del balbuceo a oraciones simples. La repetición mejora la adquisición de vocabulario (Mol & Bus, 2011).

4 a 6 años: Cuentos narrativos con trama y personajes

- Características: Historias con inicio, desarrollo y final; personajes con emociones y conflictos sencillos.
- Impacto: Estimulan la comprensión inferencial, la expresión oral y la narración propia del niño. A esta edad comienzan a relatar y crear sus propios cuentos, lo que fortalece la estructura del lenguaje (Nicolopoulou, 2010).



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 20:

Historias e imaginación

La creación de historias con los niños no solo es un juego divertido, sino una estrategia poderosa de estimulación del lenguaje. Inventar relatos, personajes y escenarios favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas fundamentales.

Beneficios en el desarrollo del lenguaje:

1. **Vocabulario ampliado y variado**

- Cuando los niños inventan historias, integran palabras nuevas y exploran sinónimos.
- Según Weisberg et al. (2016), el juego de invención narrativa aumenta la diversidad léxica hasta un 35% más que actividades de repetición mecánica.

2. **Estructuración gramatical y sintáctica**

- Al narrar, los niños aprenden a organizar frases con sujeto, verbo y predicado, y a usar conectores como y, pero, porque, después.
- Justice et al. (2018) comprobaron que la narración espontánea mejora la longitud media de enunciados en preescolares.

3. **Comprensión y coherencia narrativa**

- La capacidad de crear secuencias lógicas (inicio, desarrollo, cierre) fortalece la comprensión lectora futura.
- National Early Literacy Panel (2008) destaca que las habilidades narrativas en edad preescolar predicen el éxito en la alfabetización inicial.

4. **Desarrollo socioemocional y pragmático**

- Los personajes permiten que los niños expresen emociones y comprendan las de otros, reforzando la empatía y la teoría de la mente.



RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

Día 21:

Actividad práctica:

Objetivo:

Estimular la narración, vocabulario y comprensión a través de la creación de historias conjuntas.

Materiales:

- Una caja (puede ser una bolsa o cofre improvisado).
- Objetos o imágenes pequeñas (muñecos, frutas de plástico, cochecitos, figuras de animales, fotos impresas).

Paso a paso:

1. Preparar el cofre: Colocar dentro entre 5 y 10 objetos variados.
2. Inicio del juego: El adulto saca un objeto y comienza una historia:
 - “Había una vez un conejo que vivía en el bosque...”.
3. Participación del niño: El niño saca el siguiente objeto y debe continuar la historia integrando ese elemento.
 - Si saca un cochecito, podría decir: “...y un día apareció un coche rojo que quería llevar al conejo a la ciudad”.
4. Apoyo del adulto: Hacer preguntas abiertas para guiar:
 - “¿Qué pasó después?”, “¿Qué sintió el conejo?”, “¿A dónde fueron en el coche?”.
5. Cierre: Juntos inventan un final.
6. Refuerzo: Repetir la historia y animar al niño a contarla solo o con variaciones.

Adaptaciones por edad:

- 2-3 años: usar frases cortas y más apoyo visual.
- 4-5 años: aumentar la complejidad de las preguntas y secuencias.
- 6 años: fomentar historias con inicio, desarrollo y desenlace claros.

Estudios de Hadley & Dickinson (2019) muestran que los juegos narrativos colaborativos aumentan en un 40% la producción de oraciones complejas y enriquecen el vocabulario expresivo en la etapa preescolar.

RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

BIBLIOGRAFÍA

- Kuhl, P. K., Williams, K. A., Lacerda, F., Stevens, K. N., & Lindblom, B. (2005). Linguistic experience alters phonetic perception in infants by 6 months of age. *Science*, 255(5044), 606-608.
- Kuhl, P. K., Tsao, F. M., & Liu, H. M. (2003). Foreign-language experience in infancy: Effects of short-term exposure and social interaction on phonetic learning. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 100(15), 9096-9101.
- Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Paul H Brookes Publishing.
- Rescorla, L. (2011). *Late talkers: Language development, interventions, and outcomes*. Plural Publishing.
- Rescorla, L. (2011). *Late talkers: Language development, interventions, and outcomes*. Plural Publishing.
- Zubrick, S. R., Taylor, C. L., & Rice, M. L. (2007). Late language emergence at 24 months: An epidemiological study of prevalence, predictors, and covariates. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 50(6), 1562-1592.
- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). (2020). *Developmental milestones and screening for speech and language delays*. <https://www.asha.org/public/speech/development/childhood-speech-language-development-milestones/>
- American Academy of Pediatrics. (2018). The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children. *Pediatrics*, 142(3), e20182058. <https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058>
- Ingersoll, B., & Schreibman, L. (2006). Teaching reciprocal imitation skills to young children with autism using a naturalistic behavioral approach: Effects on language, pretend play, and joint attention. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(4), 487-505. <https://doi.org/10.1007/s10803-006-0089-y>
- Meltzoff, A. N., & Moore, M. K. (1997). Explaining facial imitation: A theoretical model. *Early Development and Parenting*, 6(3-4), 179-192. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-0917\(199709/12\)6:3/4<179::AID-EDP157>3.0.CO;2-R](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0917(199709/12)6:3/4<179::AID-EDP157>3.0.CO;2-R)

RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL

BIBLIOGRAFÍA

- Brooks, R., & Meltzoff, A. N. (2005). The development of gaze following and its relation to language. *Developmental Science*, 8(6), 535–543. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2005.00445.x>
- Farroni, T., Csibra, G., Simion, F., & Johnson, M. H. (2002). Eye contact detection in humans from birth. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 99(14), 9602–9605. <https://doi.org/10.1073/pnas.152159999>
- Goldstein, M. H., & Schwade, J. A. (2008). Social feedback to infants' babbling facilitates rapid phonological learning. *Psychological Science*, 19(5), 515–523. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2008.02117.x>
- Oller, D. K., Eilers, R. E., Neal, A. R., & Schwartz, H. K. (1999). Precursors to speech in infancy: The prediction of speech and language disorders. *Journal of Communication Disorders*, 32(4), 223–245. [https://doi.org/10.1016/S0021-9924\(99\)00013-1](https://doi.org/10.1016/S0021-9924(99)00013-1)
- American Academy of Pediatrics Council on Early Childhood. (2014). Literacy promotion: An essential component of primary care pediatric practice. *Pediatrics*, 134(2), 404–409. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-1384>
- Gerry, D., Unrau, A., & Trainor, L. J. (2012). Active music classes in infancy enhance musical, communicative and social development. *Developmental Science*, 15(3), 398–407. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2012.01142.x>
- Aguado, G. (2015). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Bosch, L. (2003). Precursors to language in preterm infants: Speech perception and word recognition. *Early Human Development*, 75(1-2), 23–36. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2003.07.001>
- Lillard, A. S., Lerner, M. D., Hopkins, E. J., Dore, R. A., Smith, E. D., & Palmquist, C. M. (2013). The impact of pretend play on children's development: A review of the evidence. *Psychological Bulletin*, 139(1), 1–34. <https://doi.org/10.1037/a0029321>
- Gentner, D., & Namy, L. L. (2006). Analogical processes in language learning. *Current Directions in Psychological Science*, 15(6), 297–301. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2006.00456.x>

RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL



BIBLIOGRAFÍA

- Carpenter, M., Nagell, K., & Tomasello, M. (1998). Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9 to 15 months of age. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 63(4), i-174.
- Iverson, J. M., & Goldin-Meadow, S. (2005). Gesture paves the way for language development. *Psychological Science*, 16(5), 367-371.
- Johnston, S. S., Reichle, J., Feeley, K. M., & Jones, E. A. (2012). AAC Strategies for Individuals with Moderate to Severe Disabilities. *The Journal of Special Education*, 46(3), 170-180. <https://doi.org/10.1177/0022466910395070>
- Ronski, M. A., & Sevcik, R. A. (2005). Augmentative Communication and Early Intervention: Myths and Realities. *Infants & Young Children*, 18(3), 174-185. <https://doi.org/10.1097/00001163-200507000-00002>
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068-1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
- Conti-Ramsden, G., Durkin, K., Toseeb, U., Botting, N., & Pickles, A. (2019). Education and employment outcomes of young adults with a history of developmental language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 54(4), 563-573. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12488>
- Bialystok, E., Craik, F. I. M., & Luk, G. (2012). Bilingualism: Consequences for mind and brain. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(4), 240-250. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2012.03.001>
- De Houwer, A. (2009). *Bilingual first language acquisition*. Bristol: Multilingual Matters.
- Paradis, J., Genesee, F., & Crago, M. (2011). *Dual language development and disorders: A handbook on bilingualism and second language learning* (2nd ed.). Baltimore: Brookes.
- Unsworth, S. (2016). Early child L2 acquisition: Age or input effects? *Bilingualism: Language and Cognition*, 19(3), 574-588. <https://doi.org/10.1017/S1366728915000016>

RETO: 21 DÍAS SOBRE LENGUAJE INFANTIL



BIBLIOGRAFÍA

- Sénéchal, M., & LeFevre, J. A. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73(2), 445–460.
- Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin*, 137(2), 267–296.
- Nicolopoulou, A. (2010). The Alarming Disappearance of Play from Early Childhood Education. *Human Development*, 53(1), 1–4.
- Oller, D. K. (2000). *The emergence of the speech capacity*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Nathani, S., Ertmer, D. J., & Stark, R. E. (2006). Assessing vocal development in infants and toddlers. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 20(5), 351–369.



@johnparraj



@PapásPreparados